

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Istituto Comprensivo MOGORO

**Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO
classe 1^ A**

Tematica affrontata

I diritti dei fanciulli

Ordine di scuola

Secondaria di primo grado

Destinatari

Allievi delle classe 1^A Scuola Secondaria di primo grado Masullas Istituto Comprensivo di Mogoro

Numero alunni coinvolti

16

Data da Novembre **a** Marzo

Durata 5 mesi

Docente/i coinvolti La Spina Teresina Maria Vittoria
formatore Emanuele Vigo

Materia/e Lettere

Competenze chiave:

- Acquisire i concetti di diritto, dovere, bisogno.
- Conoscere i diversi documenti e gli organismi che si occupano dei diritti.
- Comprendere l'importanza di una legislazione sui diritti dei fanciulli.
- Riconoscere le aree del Nord e del Sud del mondo nelle loro differenze socio economiche.
- Riflettere sulle differenze fra le diverse popolazioni mondiali in relazione all'applicazione della legge sui diritti dell'infanzia
- Riflettere sulla necessità che la legislazione sui diritti venga riconosciuta in tutti gli stati del mondo.
- Educare alla creatività come strumento per veicolare un messaggio

Competenze:

ITALIANO

Dimensione della competenza:

Leggere e comprendere testi narrativi
Leggere e comprendere testi informativi
Ideare ed elaborare un messaggio utilizzando
diversi diversi strumenti

**GEOGRAFIA CITTADINANZA E
COSTITUZIONE**

Dimensione della competenza:

Orientarsi sul planisfero
Conoscere realtà socio-economiche diverse
dalla propria
Approfondire le tematiche sugli squilibri
socio-economici
Comprendere l'importanza di una
legislazione
sui diritti del fanciullo

Descrizione attività

> Fasi di lavoro

- o 1 Primo approccio in aula con l'argomento. Brainstorming. Ciascun ragazzo è stato invitato ad esprimere quello che riteneva essere un diritto dei fanciulli. Tutti gli interventi sono stati riportati sulla lavagna, discussi e poi copiati sul quaderno personale. Lo stesso percorso è stato svolto per definire cosa sono i doveri di un ragazzo.
- o 2 Lettura di alcuni approfondimenti presenti nei libri in adozione. Genitori e figli: diritti e doveri
- o 3 Presenza degli esperti ACRA CCS. Presentazione dell'argomento e proposte di lavoro. Analisi dei diritti e discussione. Presentazione del planisfero di Peters. Esposizione delle differenze di applicazione della legislazione sui diritti dei bambini in relazione ai diversi paesi del mondo.

Gioco: *Un passo avanti* discussione e analisi dei risultati.

Visione su YouTube dell'intervento alle Nazioni Unite della giovane Malala

- o 4 E' stata proposta la visione del film Iqbal. Gli alunni hanno ripercorso la storia narrata nel film spiegandone i momenti più importanti ed esprimendo le proprie riflessioni.
- o 5 Presenza degli esperti ACRA CCS. Discussione sulla vita di Iqbal ripercorrendo la trama del film e approfondendo i problemi in relazione ai paesi poveri dove l'infanzia è sottoposta a sfruttamento.

Gioco: *La scialuppa dei diritti* discussione e analisi dei risultati

- o 6 Attività-gioco di approfondimento sulla realtà sociale ed economica dei fanciulli nei diversi continenti e nei singoli paesi.

I ragazzi divisi in gruppi realizzano dei cartelloni dove espongono cosa i fanciulli possono o non possono fare in diversi paesi, scelti nel Nord e nel Sud del mondo.

- o 7 Lettura degli articoli della Convenzione sui diritti dei bambini
Presentazione e storia dell'Unicef e del lavoro che svolge all'interno dell'ONU.

- o 8 Lettura di brani antologici sul disagio e lo sfruttamento dei minori.

Letture sui bambini soldato. Discussione sull'uso delle armi giocattolo e sui giochi elettronici violenti.

- o 9 Brainstorming il disagio dei bambini e dei ragazzi a scuola e nella nostra società: il bullismo. Discussione e analisi di alcuni fatti di cronaca. Lettura di un testo informativo sul bullismo. Visione del film *Chrissa, che fatica la scuola*.

- o 10 Incontro con il formatore migrante Mamadou.

Gioco *Entra nel cerchio*. Presentazione dell'esperienza di migrante. Attività sulla conoscenza dei vocaboli specifici delle migrazioni.

- o 11 Realizzazione di un cartellone. I ragazzi sono stati invitati a ideare un'attività che fosse rappresentativa del percorso attuato con il progetto. Sono scaturite diverse idee, la realizzazione di una maglietta con su scritto un diritto per ciascun alunno, un treno nei cui vagoni riportare i diversi diritti, un grande fiore dove ogni petalo riportasse un diritto tra quelli esaminati durante lavoro svolto. I ragazzi hanno scelto quest'ultima opzione. E' stata realizzata una grande margherita al centro della quale è stato rappresentato il mondo secondo l'UNICEF, su dei petali bianchi sono stati riportati i diritti scelti dai ragazzi secondo un loro ordine di importanza, su dei petali di colore giallo sono stati riportati i doveri scelti tra quelli che ogni ragazzo deve cercare di rispettare.

Contenuti

- La nozione di diritto
- La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia
- Breve storia dell'ONU e dell'UNICEF
- Primo approccio con la divisione del mondo in Paesi sviluppati e paesi poveri, Paesi del Nord e del Sud del Mondo
- Realtà sociale nei paesi poveri e in quelli più sviluppati in relazione alla applicazione dei diritti del fanciullo
- Lettura di brani antologici relativi a principi di amicizia e solidarietà interculturale.
- Lettura di brani sullo sfruttamento dei minori
- Figli e genitori: diritti e doveri
- Il bullismo
- film: "Iqbal ". "Chrissa, che fatica la scuola"



Indicazioni metodologiche

- lavoro di gruppo
- discussioni guidate e riflessioni
- giochi di ruolo
- proiezione di film e filmati
- lettura attiva di brani antologici e di testi specifici
- realizzazione di cartelloni

Verifica e Valutazione

Elaborazione di un testo dove ogni ragazzo espone le proprie conoscenze e le proprie riflessioni sui diritti e sui doveri di un ragazzo nella propria realtà e nel mondo.

Partecipazione attiva alla realizzazione dei cartelloni.

Tempo di svolgimento (specificare il numero di ore con l'insegnante e con il/i formatore/i e il periodo considerato)

Periodo novembre-marzo

Con i formatori 8 ore

Attività con i docenti 20 ore

